

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Daginstitutionen Skovgården

Dec.2023



Daginstitutionen Skovgården, Balle

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har igennem de sidste år haft særlig fokus indretning af læringsmiljø både ude og inde.

Vi har arbejdet med forældresamarbejde med afsæt i en pædagogisk dag (efterår 2021)

Vi har haft/har fokus på arbejdsmiljøets betydning for det pædagogiske arbejde.

Vi har arbejdet kontinuerligt med strukturen og organiseringen af det pædagogiske arbejde

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi udvælger 2 temaer pr år, som vi konkret evaluerer på.

Vi har en opmærksomhed på, at arbejdsprocesserne omkring pædagogiske læreplaner skal være praksisnære. Vi taler åbent om at der altid er mange ting i spil i vores pædagogiske praksis, som påvirker det pædagogiske arbejde. Der er gennemsigtighed fra vores side omkring lovkravene til pædagogiske læreplaner.

Vi hjælper det pædagogiske personale med at justere deres mål og ambitionsniveau, så det er foreneligt med vilkårene i dagligdagen og dermed hvilke muligheder for udvikling, dannelse og ikke mindst trivsel for børnene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Skovgården har vi et fælles fokus et halvt år ad gangen. Vi starter op enten på det fælles personalemøde med et oplæg eller lokalt i de enkelte børnehuse. Herefter gruppearbejde på tværs af husene, hvor man

kan blive inspireret og vidensdele. Hvorefter vi slutter af i eget team, hvor man udarbejder en SMITTE-model for den kommende periode.

De næste måneder arbejder teamet ud fra målsætningen i SMTTE-modellen og indsamler data. Det enkelte Team har frihed til at udvælge den evalueringsmetode, som er meningsgivende for den konkrete SMITTE. Det enkelte team/daglig leder vurderer, hvorvidt der skal laves en del-evaluering undervejs og hvordan. Vi slut-evaluerer på fælles p-møde i juni og november. Vi evaluerer ud fra indsamlede data. De faglige fyrtårne er involveret i de faglige processer.

Vi har vekslet mellem at have afholdt workshops, oplægsholdere udefra og medarbejdere der har holdt oplæg. Vi har som ledelse faciliteret processen med gruppearbejde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Natur, udeliv og science - forår 2022:

Vi startede med et fælles p-møde hvor emnet Science blev udfoldet for den samlede personalegruppe. Vi er i forvejen en daginstitution med tæt kontakt til naturen og udeliv, så vores fælles afsæt blev at udforske et mere ukendt emne. Her afprøvede vi selv forskellige eksperimenter og kunne tage dem med videre ud i vores huse til videre arbejde sammen med vores børnegruppe.

Børnene oplevede igemmen forløbet med Natur, udeliv og science at blive en del af en større sammenhæng. Ved at tage afsæt i disse små forløb og fortællinger blev børnenes verden åbnet op. F.eks. den lille dreng der måtte ringe hjem til farmor for at fortælle den lille fugl han havde set hjemme hos hende nu også var i børnehaven.

Børnene var optaget af de små forløb og tog selv ejerskab over dem. f.eks. jagten på edderkopper blev taget med videre ud efter frokosten.

Vi formede rammerne efter børnegruppen, så alle børn var med på deres præmisser. Den eksperimenterende form skabte også en ramme, hvor børnene og de voksne øver sig sammen i det nye. Processen har været det vigtigste og givet mulighed for både børn og voksne at sætte deres præg på det og skabe fælleshed, vi kunne gribe hinandens tilgange og forståelser. Det er værdifuldt for både børn og voksne.

Børnene tog aktiviteterne til sig og tog det med i deres leg efterfølgende. Naturbingo bliver stadig fundet frem og korsedderkopper vist stolt frem. Børnene er stolte og har ejerskab over deres nye viden. Børnene har fået redskaber og strategier til deres leg. De børn der kan være udfordret i fællesskabet har fået en viden og strategi der kan bringes i spil og hjælpe dem.

.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Foto på Aula var gennemgående i processen. De sjove fortællinger om det, vi havde lavet som forsøg eller oplevet i naturen, blev genfortalt mange gange i ugens løb og senere.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

De voksnes bevidste justeringer undervejs skabte højere kvalitet i læringsmiljøerne.

Justeringerne er fortsat en del af den daglige praksis.

Hele Skovgården har taget del i emnet og arbejdet aktivt for at skabe rum til nysgerrighed og fællesskab. Læringsformen har været eksperimenterende og der har været plads til at "fejle". Det har givet anledning

til masser af grin, sjov og succes. Vi har lært at det ikke er så farligt at være i en proces der er uforudsigelig og det netop er processen der er det vigtigste. Det er her vi lærer, leger og udvikler os. Vi samlede op på et fælles personalemøde hvor en video med udpluk fra alle de fantastiske forløb fra vuggestue og børnehaver blev vist. Samlet set har forløbet med Natur, udeliv og Science været en succes i Skovgården.

Den alsidighed emnet rummer har været en kæmpe force. Vi har kunnet skabe forløb, der passede ind den enkelte gruppe interesser og børnegruppe. Vi har reflekteret over hvordan man kan inddrage de voksne på en ny måde, så det ikke bliver farligt at sætte sig selv i spil. Vi har arbejdet i mindre grupper, for at sikre at alle børn har haft lige deltagelsesmuligheder. En gruppe har fået en særlig viden, som de så har delt med de andre - viden er blevet fælles gjort og skabt værdi for resten af børnegruppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Naturlæde, livsglæde og fællesskab er grundværdierne og essentielt, så alle børn har deltagelsesmuligheder. Endvidere, at justeringer er væsentlige i forhold til børnenes og børnegruppens udviklings behov og niveau. De voksnes entusiasme og engagement er afgørende faktorer for at aktiviteterne lykkedes optimal.

Vi kan se vigtigheden i, at man har gjort sig bevidst på forhånd omkring hvilken form for data man indsamler systematisk til evalueringen. Dette er et udviklingspunkt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har på hvert bestyrelsesmøde fortalt om, hvordan vi har arbejdet med forskellige temaer. Vi har bl.a. haft fokus på vores madkultur i bestyrelsen. Vi har haft workshop omkring det åbne datilbud.

Bestyrelsen har selv udarbejdet spørgsmål til, hvordan de som forældrebestyrelse ser, at vi arbejder med læreplanstemaerne i den daglige pædagogiske praksis:

(Eksempel fra efterår 2023, hvor vi i Skovgården havde fokus på Kultur, æstetik og fællesskab)

1: Har du lagt mærke til temaet, kultur, æstetik og fællesskab?

2: Hvor har du lagt mærke til det henne?

-Derhjemme?

-I børnehuset?

-fra andre forældre?

-På Aula?

3: Er dit barn blevet mere bevidst om fællesskaber, andre kulturer og/eller oplevet noget kulturelt i samfundet?

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har forsat fokus på vores struktur og organisering

Vi vil i første halvår af 2024 have vores fokus på læreplanstemaet personlig, alsidig udvikling.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil være vedholdende på den overordnede struktur i vores evalueringskultur, og med et øget fokus på dataindsamling og analyse af data.

Vi har udarbejdet en idebank med forskellige eksempler på former for dataindsamling. Denne bliver udbygget i takt med, at vi gør os flere erfaringer.

Vi vil kvalificere vores evalueringer og dermed justeringer ved at vi flere gange om året har devalueringer på vores igangværende arbejde med de styrkede læreplaner.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil genbesøge læreplanen og tilføje den aktuelle eksempler fra praksis. På den måde er den pædagogiske læreplan et ’levende’ dokument.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC